

Педсовет - деловая игра

Тема: Познавательное-речевое развитие дошкольников

Подготовка

1. Для уточнения своих знаний педагогам предлагается использовать методические пособия по развитию познавательных способностей и связной речи у детей.
2. За несколько дней до педсовета педагоги делятся на две команды, придумывают эмблемы для них, отличительный знак для капитана, девиз.

Место проведения: методический кабинет ДОУ.

Повестка дня

1. Сообщение заведующего о выполнении решения предыдущего педсовета.
2. Сообщение старшего воспитателя об итогах тематической проверки «Познавательное-речевое развитие детей на занятиях».
3. Познавательное-речевое развитие при проведении игр развивающего характера (из опыта работы воспитателя).
4. Познавательное-речевое развитие детей на занятиях по изобразительной деятельности (отчеты воспитателей).
5. Деловая игра «Что, когда и почему?»

Деловая игра

1. Игра проводится с целями:

- уточнения знаний педагогов, компетентности в осуществлении ведущих задач учебного года;
- развития умения обсуждать и согласовывать предложенные вопросы;
- контроля за соблюдением педагогами правил культуры речевого общения, тактичного поведения.

2. Правила игры:

- уметь слушать других;
- вырабатывать общее решение вопроса;
- принимать активное участие в игре;
- не оспаривать оценку жюри;
- соблюдать культуру речи и тактичность;
- придерживаться регламента.

3. Атрибуты игры:

- эмблема команды;
- значки капитанов;
- большой куб с цифрами;
- колокольчик;

- песочные часы;
- аудиокассета с записью легкой музыки;
- воздушные шары с листами-вопросами внутри;
- табло для демонстрации результатов;
- бланки-протоколы у жюри.

4. Ведущий (старший воспитатель) представляет команды, жюри (заведующий, психолог, старший логопед) и предлагает всем занять свои места. Он напоминает правила игры, и игра начинается.

1 этап - Разминка

Капитаны команд по очереди бросают куб с цифрами и получают для своей команды вопрос.

■ Какой вид деятельности дошкольника наиболее благоприятен для развития социальной и познавательной активности? (Игра.)

■ Что в первую очередь влияет на формирование человеческой личности? (Воспитание, социальная и природная среда, наследственность.)

Рубрика «Говори правильно»

I. Ведущий предлагает капитанам с помощью куба выбрать для своей команды скороговорку 1 или 2.

1. В живом уголке жили ежи да ужи.

2. Лена искала булавку,

А булавка упала под лавку.

II. этап Ведущий объявляет «музыкальную паузу», во время которой жюри подводит первые итоги. Ведущий оглашает его решение и выставляет баллы на табло.

III этап . Ведущий предлагает командам выбрать какой-то воздушный шар.

Капитаны достают из них листы с двумя вопросами для каждой команды.

1. Каковы основные достижения в речевом развитии старшего дошкольника?

На первый план выдвигается общение со сверстниками.

Диалог с товарищем приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий, дети уже умеют привлекать к себе внимание соседа, интересуются его делами и высказываниями и т.д.

2. Назовите главные задачи познавательного развития.

Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, отбирать необходимую информацию, обобщать способы собственной деятельности и т.д.

3. Перечислите функции речи старшего дошкольника.

■ Речь служит для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам, переживаниям.

■ Речь служит важным источником знаний об окружающем мире, средством их фиксации.

- Речь — как область объективных отношений, которые познает ребенок.
- Речь — как область удовлетворения деловых, познавательных, личностных потребностей ребенка и т.д.

4. Назовите задачи познавательного развития в процессе воспитания патриотических чувств.

- Развитие общих познавательных способностей: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, делать выводы и т.д.
- Воспитание любви к Родине, развитие чувства гордости за свой народ и страну. ■ Воспитание доброжелательного отношения к людям других национальностей, элементарной этики межнациональных отношений и т.д.

IV этап . Музыкальная пауза, во время которой жюри обсуждает ответы и оценивает их. Учитывается не только их правильность, но и поведение членов команд во время обсуждения, корректность, четкость, грамотность и выразительность речи.

V этап . Ведущий объявляет общий результат, вручает небольшие сувениры, благодарит за участие.

Самоанализ.

Проект решения

1. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира.
2. Для развития познавательно-речевой активности детей использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т.п.
3. Провести мини-семинар для молодых педагогов «Игры в познавательно-речевом развитии».
4. Выбранному педагогу представить свой опыт работы по познавательно-речевому развитию в методический кабинет.
5. Всем педагогам представить в методический кабинет собственные разработки развивающих игр.