

Карта наблюдений индивидуального развития детей раннего возраста

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Карта предназначена для воспитателей, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Инструментарий педагогической диагностики (1-2 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных

образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Проявляет яркие эмоции при общении (мимика, возгласы, движения)
2. Эмоционально сдержан, способен подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к указаниям «собери игрушки, это можно, это нельзя»; понимает слова «плохо, хорошо».
3. Сопереживает, сочувствует плачущему ребёнку, бережно относится к растениям.
4. Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребёнка, ожидает похвалы.
5. Не плачет при уходе мамы, при обиде.
6. Отказывается от общения с незнакомыми людьми.
7. Послушен, не злится при ограничении движений.
8. Не упрямится, не настаивает на своём.
9. Не кричит, не капризничает при выполнении просьбы взрослого.
10. Самостоятельно одевается (с небольшой помощью взрослого).
11. Частично раздевается.
12. При умывании трёт ладони, часть лица.
13. Пользуется носовым платком (при напоминании).
14. Вытирается полотенцем с помощью взрослого.
15. Ест аккуратно, не обливаясь.
16. Знает место одежды, игрушек.

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимание речи

1. Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке), отвечает на вопросы об этих событиях.
2. Выполняет до трёх поручений (возьми, отнеси, положи).
3. Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щёки) и тела (руки, ноги, спина).

Активная речь

1. Использует предложения из 2-3 слов при общении со взрослыми и детьми.
2. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.
3. Может называть себя в третьем лице.
4. Договаривает четверостишья в знакомых стихах.
5. В 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент.

6. Называет предметы на картинках по просьбе взрослого, самостоятельно.
7. Даёт оценку себе: «хороший, большой, красивый».
8. Задаёт вопросы.
9. Говорит «до свидания, пока, спасибо, здравствуйте».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Отличие предметов по форме, величине, цвету

1. Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжёлый, мягкий, холодный, тёплый, лёгкий).
2. Соотносит конфигурацию объёмных геометрических фигур с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в соответствующие отверстия).
3. Ориентируется в 3-4 контрастных величинах (собирает трёхместную матрёшку и другие вкладыши после показа).
4. Собирает пирамидку по убыванию размера из 4-5 колец контрастных величин (после показа).

Игровые действия (сюжетно-отобразительные)

1. Проявляет сообразительность (достаёт понравившуюся игрушку с помощью чего-либо).
2. Роль не берёт.
3. Подражает действию взрослого.
4. Использует предметы-заместители.
5. Выполняет 2 последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу) (по просьбе взрослого, без показа, по подражанию).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Ориентируется в 3-4 цветах, некоторые называет, подбирает к образцу.
2. В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии; называет то, что рисует.
3. Сооружает из кубиков дом, забор, стул, дорожку (по образцу, по просьбе взрослого, самостоятельно).
4. Эмоционально заинтересован музыкой, пением, играми.
5. *Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.
6. *Метод:* наблюдение, проблемная ситуация.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Поднимается и спускается по лестнице детской горки.
2. Перешагивает через несколько предметов на полу чередующим шагом.
3. Бегаёт семенящим шагом.
4. Удерживает мяч одной или двумя руками.
5. Бросает мяч в горизонтальную цель.
6. Ловит мяч с близкого расстояния.
7. Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.
8. Скатывает мяч с горки.
9. Подпрыгивает.
10. Меняет темп: ходьбу на бег.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей раннего возраста (1-2 года)
Образовательная область «Речевое развитие»

Всего детей: _____ на начало года _____ Дата проведения : _____

всего детей	фамилия , имя , ребенка на начало года: на конец года :	Понимание речи				Активная речь												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				уровень										
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		н		к		начало года	конец года	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	балл	%			балл
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
20																																
	Всего детей:																															
	высокий уровень																															
	средний уровень																															
	низкий уровень																															
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															
	Всего детей:																															
	высокий уровень																															

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-18 баллов Средний уровень – 17-13 баллов Низкий уровень - 12-0 баллов

0 баллов - большинство компонентов недостаточно развиты;

1 балл- отдельные компоненты не развиты;

2 балла- соответствует возрасту.

Воспитатель : _____ / _____

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей раннего возраста (1-2 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Всего детей: _____ на начало года _____ Дата проведения : _____

	фамилия , имя , ребенка	Отличие предметов по форме, величине, цвету								Игровые действия (сюжетно-отобразительные)								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				уровень		
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		Н		К		начало года
всего детей	на начало года:	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	балл	%	балл	%	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
	Всего детей:																							
	высокий уровень																							
	средний уровень																							
	низкий уровень																							
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							
	Всего детей:																							
	высокий уровень																							

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-10 баллов Низкий уровень – 9 - 0 баллов

0 баллов - большинство компонентов недостаточно развиты;

1 балл- отдельные компоненты не развиты;

2 балла- соответствует возрасту.

Воспитатель : _____ / _____

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей раннего возраста (1-2 года)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Всего детей: _____ на начало года _____ Дата проведения : _____

вс ег о де те й	фамилия , имя , ребенка на начало года: на конец года :	1		2		3		4				начало года	конец года		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н				к	
		балл		%		балл		%							
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
	Всего детей:														
	высокий уровень														
	средний уровень														
	низкий уровень														
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
	Всего детей:														
	высокий уровень														

Уровневые показатели: Высокий уровень – 8 - 6 баллов Средний уровень – 5 - 4 баллов Низкий уровень – 3 - 0 баллов

0 баллов - большинство компонентов недостаточно развиты;

1 балл- отдельные компоненты не развиты;

2 балла- соответствует возрасту.

Воспитатель : _____ / _____

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей раннего возраста (1-2 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Всего детей: _____ на начало года _____ Дата проведения : _____

всего детей	фамилия , имя , ребенка	Отличие предметов по форме, величине, цвету								Игровые действия (сюжетно-отобразительные)										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				уровень					
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		н		к		начало года	конец года		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	балл	%	балл	%				
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
	Всего детей:																												
	высокий уровень																												
	средний уровень																												
	низкий уровень																												
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												
	Всего детей:																												
	высокий уровень																												

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20 - 15 баллов Средний уровень – 14 - 11 баллов Низкий уровень – 10 - 0 баллов

0 баллов - большинство компонентов недостаточно развиты;

1 балл- отдельные компоненты не развиты;

2 балла- соответствует возрасту.

Воспитатель : _____ /

Педагогический мониторинг образовательного процесса													
Возрастная группа _____				Дата проведения _____									
				дата проведения _____					учебный год _____				
Фамилия, имя ребенка		Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
Уровень освоения ОП													
Всего детей:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
Всего %:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													

Воспитатели: _____ / _____ /

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Инструментарий педагогической диагностики (2-3 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников		Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».		Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет беспорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком		Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой помещения, в уголке природы		Знает своё имя		Знает имена членов своей семьи		Ориентируется в помещении группы, на участке		Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно»		Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
Всего детей:																					
высокий уровень																					
средний уровень																					

низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Воспитатели: _____ / _____ /

- 0т 0-55 –низкий
- 56 -75 –средний
- 76 -100 –высокий

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом		Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе		Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру		Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.		Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			

средний уровень																		
низкий уровень																		
Всего %																		
высокий уровень																		
средний уровень																		
низкий уровень																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей раннего возраста (2-3 года)
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие речи								Приобщение к художественной литературе								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сопровождают речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2– 4 слов		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		Отчетливо произносит т изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих , шипящих и сонорных)		Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?)		Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений		Принимает участие в драматизации и сказок, потешек, стихотворений		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			

средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность				Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				
		Знаком с народным и игрушкам и: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина	Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета	Использует разные приемы лепки (раскатывать, прямыми и круговыми движениями, сплющивать)	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, передавать образы	Умеет излекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубна, металлофона	Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, различает звуки по высоте	Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)	Со взрослым и сооружает постройки по образцу	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			н/г	к/г	н/г
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
Всего детей:																								
высокий уровень																								
средний уровень																								
низкий уровень																								

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши слышать, рот кушать.)	Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд не наталкиваясь на других детей	Умеет менять направление и характер движения по инструкции	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места	Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
Всего детей:															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Всего %															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															

Итоговый показатель по группе (среднее значение)													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

Педагогический мониторинг образовательного процесса	
Возрастная группа _____	Дата проведения _____

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии
