к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Чайка», с. Иргаклы, Степновского муниципального района Ставропольского края

Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в МДОУ детский сад №2 «Чайка»

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов эффективности основной образовательной программы МДОУ детский сад №2 «Чайка». Периодичность мониторинга (два раза в год: в октябре и апреле) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, своевременной корректировки образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МДОУ детский сад №2 «Чайка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013

года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития). Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель разрабатывает свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут

под зонтик»

Диагностичес	кая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
Возрастная группа	Дата проведения
	Моциториць индирилуального разрития дотой дошуюльного розраста в МЛОУ дотомуй сал No2 «Чайуа»

№	Разделы	Н	общ гравст	витие ения, гвенн	oe		тоятелі	служиван ьность, т питание		Po	ебенок	в семь	е и сооб	щест	ве	Ф	ормир	ован	ие осно	ов безопа	сности		
		Стар собл ь пр пове общ ни мес обл взрс в свер ам приг	рается пюдат навила в дения в цестве ных тах, в цении со ослым и и остникии, в тоде, в	Пони соци ую об свер ко здор то проп	имает нальн ценку остни ов, оовае ся, цаетс я, содар	Выпол элемент трудо поруч (гото: материал убир. игруп помоі накрываті обеду, уч в уход растени: животн	арные вые ения вит к ООД, ает ики, тает ь стол к аствует е за	самост оден разде опреду последон следит внешн пользова аккуратн лицо, уг выти поль-	меет гоятельно ваться и ваться и ваться в деленной вательности, ь за своим им видом, ться мылом, о мыть руки, ши, насухо праться, зоваться ой, носовым атком	и фам им	тей, чем	в поме детско гру	тируется щениях го сада, ппы, евалки	от сотру дет	т имена, нества удников гского сада	Сфор овал предодения просте взаим язях в з и неж прир	ны став ия о йших мосв живой ивой	пра иг мел пред дид; ских пра безо ти в	пюдает вила в рах с ікими цметам актиче к играх авила ппаснос играх с ском, одой,	пери предст безо поведени безон передв помещени сада, прав	иированы вичные авления о пасном и на дороге, пасного ижения в ижения в ихения и и и и и и и и и и и и и и и и и и	показ по каз ребё (сре	овый катель ждому ёнку днее ение)
	Ф.И. ребенка	Н/Г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
		1																					
		1																					
		1																					
		1																					
		1																					
		1																					
						1												1					

высокий уровень редний уровень Весто % Высокий уровень Весто % Весто														
высокий уровень редний уровень Весто % Высокий уровень Весто % Весто														
высокий уровень редний уровень Весто % Высокий уровень Весто % Весто														
высокий уровень редний уровень Весто % Высокий уровень Весто % Весто														
высокий уровень редний уровень Весто % Высокий уровень Весто % Весто														
физиний уровень Весто % Высокий уровень Низкий уро	Всего детей:													
Воето % Весто мето весто вес	высокий уровень													
Весего % Высокий уровень Высокий уровень Высокий уровень Визкий уровень Валла- соответствует возрасту. Водла- соответствует возрасту. Воспитатели:/// Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие») Возрастная группа Дата проведения Развитие Ознакомление с миром Формирование элементарных Ознакомление с														
высокий уровень реаний уровень														
средний уровень низкий уровень Итотовый показатель по группе (среднее значение) 1 балла- огдельные компонентов недостаточно развиты; 2 балла- огдельные компоненты не развиты; 3 балла- соответствует возрасту. Воспитатели: / / / Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие») Возрастная группа Дата проведения Развитие Ознакомление с миром Формирование элементарных Ознакомление с														
низкий уровень Итоговый показатель по группе (среднее значение) 1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла- отдельные компоненты не развиты; 3 балла- соответствует возрасту. Воспитатели: / / / Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие») Возрастная группа Дата проведения Формирование элементарных Ознакомление с														
Итоговый показатель по группе (среднее значение) 1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла- отдельные компоненты не развиты; 3 балла- соответствует возрасту. Воепитатели: / / / Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие») Возрастная группа Дата проведения Развитие Ознакомление с миром Формирование элементарных Ознакомление с														
Подрагнее значение Подрагнее значение значение Подрагнее значение														
1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла- отдельные компоненты не развиты; 3 балла- соответствует возрасту. Воспитатели: / /														
2 балла- отдельные компоненты не развиты; 3 балла- соответствует возрасту. Воспитатели: / /														
3 балла- соответствует возрасту. Воспитатели:/			-	виты;										
Воспитатели:/	2 балла- отдельные компоненты	и не разв	иты;											
Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие») Возрастная группа Дата проведения Формирование элементарных Ознакомление с	, ,		/		/		/							
Возрастная группа Дата проведения														
Возрастная группа Дата проведения														
Возрастная группа Дата проведения														
Возрастная группа Дата проведения														
Возрастная группа Дата проведения														
Развитие Ознакомление с миром Формирование элементарных Ознакомление с	Диагностическая і	сарта наб	блюдений инд	ивидуально	го развития де	гей (Обр	азовател	ьная обла	ість «Г	Іознава	гельно	е развити	e»)	
	Возрастная группа				Дата проведе	ния								
			Развитие	Ознако	мление с миром		Формиг	ование элем	иентарн	ых	O3	накомление	c	
	Монитор					возраста							<u> </u>	

№	Разделы	Ум устан ва прос ие с мен пред мн	сследо деят пеет навли ть тейш евязи жду цмета и и	групі ьодно преді неск сенс приз	меет пироват ородные меты по ольким ороным ынакам: не, форме,	харал ымиосс тями н го сезон измене правл	ком с ктерн обеннос времен да, ными ния ми, илами	назы некот раст и живо е, детё	ет и пвает горые ения и отны их ныш	пред лен свойс во, пес сн	неет цстав ия о ства х ды, ска, ега	Прави опреде количе но- соотно е двух п предм поним	льно еляет ствен е шени групп етов, мает	Разл к ква тре пред име	ически пичае т руг, адрат, суголь ник, дмет ы, сющие ты и	Срав пре, кон: ь один разм зада	нивае т дметы грастн іх и аковых еров по нному знаку	Орич ирует прос нстве време	ся в тра , во	3нан объ м ближ г окру я,	круж оциал ми сом с екта и айше со жени их	Знак ближ м ов ени зна	м, м с сайши круж пем, ает ание	Итого показ ь п кажд ребё (средзичен	ател 10 (ому нку цнее
		и, де прос обоб групп т клас ци ј знак пред	ниям елать тейш не пирени я, пируе и ссифи рует омые меты	совм дидакт игра: вып пост усложн пр:	ету. В естных гическ их х умеет олнять епенно яющ иеся авила	при	ения в роде	особ сти пове я пита	дени и ания	прос взаи яз при	мать тейш не мосв и в роде	конкре смысл «болы «мень «стол же» «порог мног «один» одном «ни одг	слов ше», ше», ько », вну», ю», «по му», ного»	фо У груу пре, по раз ф	углую орму. меет ппиро вать дмет ы цвету, вмеру, орме	(дл ши вы вели цел пол при- нало: прило обоз резу	ичины пине, рине, соте, чине в пом), ьзуясь емами женияи ожения; начает ультат			своі ам проф м	м, йств ии, ессия ии			,	
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
		-																							+
		1																							
		-																							\perp
		-																							
		-																							
		-																							-
		1																							+-
		+																							+-
		+																							\vdash
		+	-																			-			+
\vdash		+																							
								l		l .									l	l	l				

Всего детей:												
высокий уровень												
средний уровень												
низкий уровень												
Всего %												
высокий уровень												
средний уровень												
низкий уровень												
Итоговый показатель по												.
группе (среднее значение)												

Воспитатели:	/	/	/_	
2 балла- отдельные 3 балла- соответств		е развиты;		
1 балл- большинсті			развиты;	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ ___

Разделы			Развитие речи	Ī		Приобщение к ху	дожественной	
						литера	туре	ı
	Рассматрива	Отвечает на	Использует все	Различает и	Чётко	Понимает	Читает наизусть	I
	Разделы			Тиоделы		Тизделья	литера	литературе

		ет сюж е карт спосо крат расска об увиде	инки, обен гко азать	касаю ближа окрул назва назна предмето обуви, г уборов, мебели	взрослого, щиеся йшего кения ния и чение в одежды, оловных посуды, t, видов	части ре прости нераспростр е предложе однородн членами, от произносит короткие с	ове ранённы ения и ния с ным и четливо слова и	назь сущест детали преді некол материя свойства, части	венные и части метов горые лы и их называет	произнос гласные опреде задани гласный двух внят износи словах гласный некотс согласных гласных гласн	звуки, сляет ный звук из но про- ить в пасные о, э) и орые	социальнуі поступкой литерат произве Имитирует движения, и героев лите произве	з героев урных дений мимику, нтонацию ратурных	небо стихот инсце: драма небо отрь	ешки и ольшие ворения, нирует и гизирует ольшие цвки из ых сказок	показа каж, ребё (сре	овый тель по дому ёнку днее ение)
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	_																
		1															
		-															
		-															<u> </u>
D:		+															
Bce	его детей:																

высокий уровень								
средний уровень								
низкий уровень								
Всего %								
высокий уровень								
средний уровень								
низкий уровень								
Итоговый показатель по								
группе (среднее значение)								

1 балл- большинство к	омпонентов недоста	аточно разви	ты;	
2 балла- отдельные ког	мпоненты не развит	ы;		
3 балла- соответствует	возрасту;			
Воспитатели:	/	/	/_	/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа ______ Дата проведения _____ _

№	Разделы	Приобще	Изобраз	ительная деяте	льность	1	ивно - модельная	Музыкальное	
		ние к искусству				деят	ельность	развитие	
		Знаком с	Умеет	Создаёт	Имеет предста	Знает,	Изменяет постройк и,	(по результатам мониторинга	
		элементарны	правильно	изображения	вления о	называет и	надстраи вая или	музыкального руководителя)	
		ми средства	держать	предметов из	свойствах	правильн о	заменяя одни детали		Итоговый показатель по
		ми выразительно	карандаш, фломастер,	готовых фигур. Украшает	глины, пластилина и	использует детали	другими		каждому ребёнку (среднее
		сти в разных	кисть Знает	заготовки из	способах	строител ьного			значение)

		искуо (цвет фор движ	дах сств а , звук, рма, сение , сты),	цвета, с изобра предм разной уме созда	к жению метов формы, еет авать сты, со- е из 2–3	фо дымк	и разной ромы овекими рами	ле	ІКИ	матер (куб кирпи пласт цили трехгр приз	ики, чик и, ины , ндры, ан ные						
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
			-														
												1					
Bc	его детей:																

высокий уровень								
средний уровень								
низкий уровень								
Bcero %								
высокий уровень								
средний уровень								
низкий уровень								
Итоговый показатель по								
группе (среднее значение)								

	балл- (большинство	компонентов	недостаточно	развиты;
`	6				

2 балла- отдельные компоненты не развиты; 3 балла- соответствует возрасту;

Воспитатели:	/	/	/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ ___

Разделы		ие начальных здоровом образе			Физическая культура			
	жи	зни .						Итоговый
	Знает о значении для	Умеет различать и	Умеет ходить и бегать,	Может ползать	Развита самостоятельность,	Умеет прыгать на	Катает мяч в	показатель
	здоровья утренней	называть органы	сохраняя равновесие, в	на четвереньках,	активность и творчество при	двух ногах на	заданном	по каждому
	гимнастики,	чувств (глаза, рот,	разных направлениях по	лазать по	выполнении физических	месте, с	направлении с	ребёнку
	закаливания,	нос, уши), знает об их	указанию взрослого,	гимнастической	упражнений, в подвижных играх.	продвижением	расстоянии,	(среднее
	соблюдения режима	роли в организме и о	строиться в колонну по	стенке	Умеет соблюдать элементарные	вперёд, в длину с	бросает и ловит	значение)
	дня, о полезной и	том, как их беречь и	одному, шеренгу, круг,	произвольным	правила в подвижных играх,	места	мяч двумя	
	вредной пище	ухаживать за ними	находить свое место при	способом	согласовывать движения,		руками	1
			построениях		ориентироваться в пространстве		одновременно	

Ф.И. ребенка	н/г	к/г														
Всего детей:																
высокий уровень																
средний уровень																
низкий уровень																
Всего %																
высокий уровень																
средний уровень																
низкий уровень																

Итоговый показат группе (среднее зн									
	во компонентов	недостаточно разви развиты;	гы;	,		,			'
Воспитатели:	/	/	/		/				

	пед	агогическ	ии мо	нитори	инг оора	зователь	ного пр	оцесса							
Группа «	>>						восп	итатель:							
		дата	провед	ения 20	$1_{-} - 201$	учебныі	й год								
Фамилия, имя ребенка			Ур	овни по	образова	ательным	областям	[
, <u> </u>		ально- ікативное		евое итие		ательное витие	-	ственно-	Физич разв		Итого резул				
	разн	витие					разв	гическое развитие резуль звитие							
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			
												+			
												+			

Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Уровень освоения ОП							
Poppe Merroři	Уровень освоения ОП						
осего детеи.	Всего детей:						
высокий уровень	высокий уровень						
средний уровень	средний уровень						
низкий уровень	низкий уровень						
Bcero %:	Всего %:						
высокий уровень	высокий уровень						
средний уровень	средний уровень						
низкий уровень	низкий уровень						

1 балл- большинство компон	нентов недостаточ	но развиты;			
2 балла- отдельные компоне					
3 балла- соответствует возра	асту;				
Воспитатели: /	/	/_	/		
	DEOV	II TATI I www.pwg.com.v	WALL LIN OR WALLENG	T0T0Y4	
	resy.	ЛЬТАТЫ диагности	ки уровня развития	детеи:	
НАЧАЛО ГОДА:					
m nuio i og. n					
Всего детей по списку:	детей	Всего обследуемых детей	: детей		
Высокий уровень	детей				
Средний уровень	детей	9/0			
Низкий уровень	детей	9/0			
Анализ, комментарии					
Amains, Rommentapin					
Мон	иторинг индивидуал	ьного развития детей дошкольн	ного возраста в МДОУ детский с	сад №2 «Чайка»	

<u>КОНЕЦ ГОДА:</u>			
копец тода.			
Всего детей по списку:	детей	Всего обследуемых детей:	детей
Высокий уровень Средний уровень	детей		
Средний уровень	детей		
Низкий уровень	детей	%	
Анализ, комментарии			
, 1			
Ин	стпументяпий	1 пелягогической лиягнос	стики в средней группе (4-5 лет)
1111	струментариг	i negai orn reekon gnarnoe	етики в средней группе (1 3 лет)
Инструментарий педаго	гической диагности	ки представляет собой описание те	ех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций
наблюдения, которые испо.	льзуются для опред	еления уровня сформированности у	у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения
			оряться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.
	-		ся расхождения в оценке определённого параметра между
			кой оценки может быть диагностирован несколькими методами, с
-	= -		ожет быть направлена на оценку нескольких параметров, в том
числе из разных образовате		, , 1	1 , , ,
•		цение; проблемная (диагностическая	ая) ситуация: беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Возрастная группа

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Пата провеления

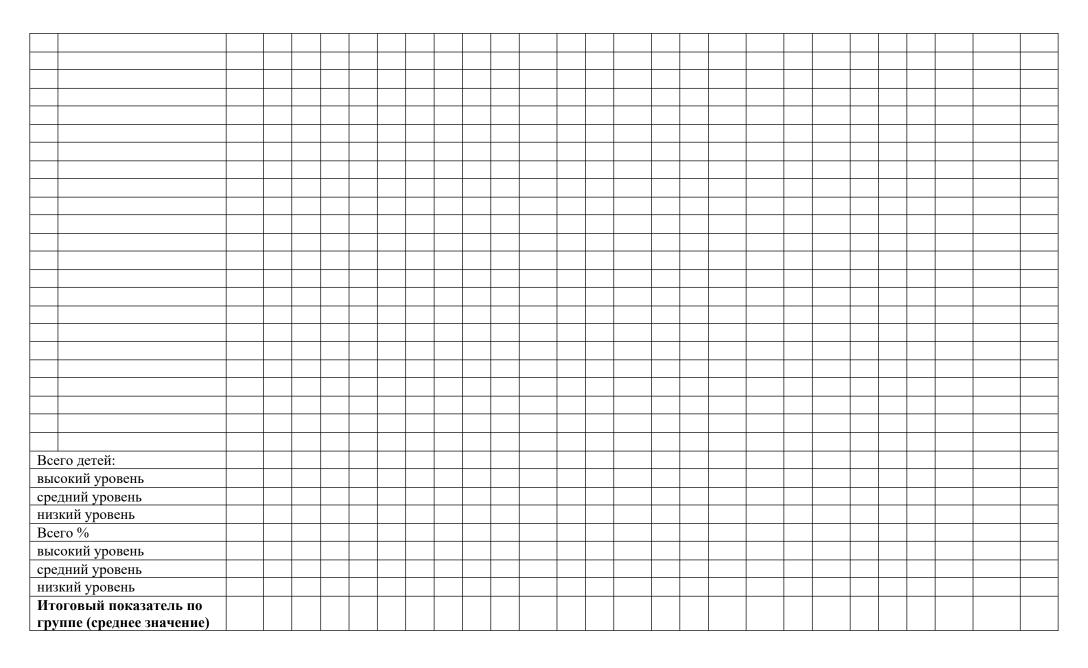
Возр								да	та прове	денил													
№	Разделы	C	оциали	зация,	•	ие общо	ения, нра е	авствен	ное	can	мообслуж постояте: довое во	льнос	ть,	P		в семь цестве	еи	•	•	ание ос			
		пран поведо общест мест	одать вила ения в венных ах, в нии со	социа. оце посту	имает льную энку упков гников	прощ работ детско назы	оваются, цаются с тника ми ого сада, вают по , отчеству	в и сверст про иниц игре объ свер	мает роль гре со гника ми, являет иативу в , может яснить естнику ила игры	элеме правил гиг опря Уг самост оден разде убирает	подает нтарные а личной иены, гности. меет оятельно ваться, ваться, одежду и шкафчик	вып инди н колл пору обяза деж по ст по за	меет олнять видуаль ые и нективн ые учения, анности урных ооловой, нятиям,	про авле сем чле Зн дома адрес	меет едст ения о ье, её енах. нает ашний , имена ителей	Сформі ы перві предста о праі обязанн детскої	ичные вления вах и остях в	Старас соблю, безопа поведен быту природ доро	дать сное ние в ', в е, на	Знако прави. безопа повед во врем	лами сного ения	Итогов показат по кажд ребён (средн значен	гель цому ку нее
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Всего детей:											+
высокий уровень											+
средний уровень											+
средний уровень низкий уровень											+
Всего %											+
высокий уровень											+
средний уровень											+
низкий уровень											+
Итоговый показатель по											+
группе (среднее значение)											
труппе (среднее эна тепне)										1	

	Уровневые показатели	: Высокий уровень – 20-	-15 баллов Средний	уровень – 14-7 баллов Низкий	уровень - 6-0 баллов
Воспитатели	ı: /		/_		
Диагностиче	ская карта наблюдений и	ндивидуального развити	я детей (Образовате.	льная область «Познавательное	развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ ___

N	о Разделы Разделы	Ра Умм уста влив обоб нные п авлен предме явлен свя: меж	де тена т	Ум выде приз преди , их п	тельсть ность наки метов цвет, ом у, чину, риал, ства и	КОЙ	В ктиче сих рах еет ниват ь	МИ Назь расти ны живо	ром п пвает итель й и итный ир. еляет іства жа, ны,	измен	ды пвает мена а, их нак и, педо пьнос ь, нные	Ориентся в пранств себе друг челове предме	гируе прост ве (на , на гом ке, от та, на	Наз части особе , пос ател (ут дег веч		Сраві колич	нивае г честв о метов ппах 5 на ове ета, ожен	Разлі круг, к треуго прямоу к, шај	ичает вадрат, лъник, тгольни р, куб вуется естве ми и совыми ельным	Ум груп ва сравн предм цв разн фо велн (для	меет ппиро ать, нивать меты по мету, меру, рме, ичине пине,	СОЦ: Разлі приз преді мате свой	предм окруж иальн ичает нак и метов ,	Зна прос ми, праз ден возм тям испол	IM	Итогоі показате каждо ребён (среді значен	ель по ому іку нее
	Ф.И. ребенка	обсле предм подби по 1 качес	дует иеты, прает 1-2	н/г	к/г		юе из	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	зна сл «вч «сего	чение пов: нера», одня », втра»	нало:	жени	вопр «Скол «Котор	оосы ько? », рый по д», «На ором		к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	1																										



Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

	Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)
Возрастная группа	а Дата проведения

Воспитатели:_____/____/_____/_____/

№	Разделы		Понимает и употребляет Поддерживает слова – антонимы, беседу,					чи				Приобі	щение к литер	енной				
			тонимы, редлоги, называет предмета ва, рядом, ту), время вительные с	бесо исполн ре прилага е, гла наре	еду, ьзует в чи ательны голы,	произносит гласные и согласные и согласные виды сложноподч ненных и сложноподч иненных предложений, согласовывает слова в предложении					т предмет, составляет сюжетной е Может ь образцы игрушки.	Может пер сюжет литер произве, заучи стихотво наизу	ресказать ратурного дения, ить орение	Проявляет литерат произвед эмоцион: заинтересов драмати знакомых	урным дениям, альную занность в зации	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Всего детей:								
высокий уровень								
средний уровень								
низкий уровень								
Всего %								
высокий уровень								
средний уровень								
низкий уровень								
Итоговый показатель по								
группе (среднее значение)								

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:	/	_
	/	,

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ ___ ____

Знаком с элеме жанры и предметы предметы предметы предметы некот орых видов стихи, отчётливых народ ного и декора загадки цвета, прикл ура), песни, адного танцы, прикле искусст ва, картина искусст ва, картина даного троза, прикле искусст ва, картина даного проза, прикле искусст ва, картина даного проза, прикле искусст ва, картина использования постройки в ной и с заданием и, в том и с заданием и с заданием и, в том и с заданием и, в том и с заданием и с заданием и декоративные композиции по и оттенков, и с заданием и, в том и с заданием и, в том и с заданием и декоративные композиции по композиции по и с теть и постройки в теть и пост	результатам нигоринга ыкального оводителя)	показа каж реб (сре	говый птель по кдому ёнку еднее цение)
Знаком с Различает жанры и предметы предметы предметы нами виды путём карандаш, кисть, караски для вать конструктив некот орых искусств а: создания фломастер, получения постройки в ной муз рукс парод ного проза, форм, подбора и декора загадки цвета, тивно- (литерат аккуратного прикл ура), песни, адного танцы, приклеивания, называет картина ссредства (репроду выраз кция), материалов углов. Создаёт городецк их брусок анализирова	ниторинга ыкального	показа каж реб (сре	атель по кдому ёнку еднее
элеме нары и народ ного проза, тивно- прикл ура), песни, адного танцы, называет картина искусст ва, называет средства (репроду выраз кция), материалов углов. Создаёт городецк их брусок анализирова прожем народ кого проза карама и предметы потрем карандаш, кисть, караски для вать конструктив ножи муз карандаш, кисть, караски для постройки в ной муз карандаш, кисть, караски для постройки в ной муз карандаш, кисть, караски для постройки в ной ной постройки в ножницы, умеет ножницы, умеет ножницы, умеет ножницы, умеет ножницы, умеет карания постройки в ной постройки в наминателници по на постройки в на	ниторинга ыкального	показа каж реб (сре	атель по кдому ёнку еднее
нтами виды путём карандаш, кисть, фломастер, получения постройки в ной рукс вагадки цвета, прикл ура), песни, адного танцы, называет картина средства (репроду разных сругления выраз кция), материалов углов. Создаёт городецк их брусок анализирова	ыкального	показа каж реб (сре	атель по кдому ёнку еднее
нами видь путем некот орых искусств а: создания фломастер, ножницы, умеет народ ного проза, форм, подбора и декора загадки прикл ура), песни, адного танцы, приклеивания, акрашивания, называет картина средства (репроду разных скругления выраз кция), материалов углов. Создаёт городецк их брусок анализирова		показа каж реб (сре	атель по кдому ёнку еднее
видов народ ного проза, прожен народ ного прикл идекора тивно- прикл адного искусс тва, называет средства выраз кция), материалов углов. Создаёт городецк их брусок анализирова		каж реб (сре	кдому ёнку еднее
народ ного и декора загадки тивно- тивно- прикл ура), песни, адного тискусс тва, называет средства (репроду выраз кция), и декора загадки и декора загадки и декора загадки и дета, и дета, приклерать и декоративные и создавать взрослого. Различает поделкам из крадрата и композиции по детали бумаги, приклешвания, приклешвания поделкам из квадрата и композиции по детали композиции по пластина, и тоттенков, и с заданием и дизельство. Числе к поделкам из бумаги, приклешвания приклешвания использования приклешвания приклешвания использования путем филимоно пластина, материала. Умеет выраз кция), материалов углов. Создаёт городецк их брусок анализирова		реб (сре	ёнку еднее
тивно- прикл ура), песни, адного танцы, называет картина средства (репроду выраз кция), выраз кция), тивно- прикл (дитерат ура), песни, закрашивания, приклеивания, прямоугольника прямоугольника прямоугольника путем филимоно пластина, всих, кирпичик, умеет анализирова		(сре	еднее
прикл адного танцы, приклеивания, приклеивания, приклеивания, называет картина средства (репроду выраз кция), материалов углов. Создаёт городецк их брусок анализирова			
адного танцы, приклеивания, овальные из мотивам конструктор поделок из прямоугольника дымковских, а (куб, природного называет картина использования путем филимоно пластина, материала. средства (репроду разных скругления вских, кирпичик, Умеет выраз кция), материалов углов. Создаёт городецк их брусок анализирова		знач	іение)
искусс тва, музыка, лепки, прямоугольника дымковских, а (куб, природного называет картина использования путем филимоно пластина, материала. средства (репроду разных скругления вских, кирпичик, Умеет выраз кция), материалов углов. Создаёт городецк их брусок анализирова			
называет картина использования путем филимоно пластина, материала. средства (репроду разных скругления вских, кирпичик, Умеет выраз кция), материалов углов. Создаёт городецк их брусок анализирова			
выраз кция), материалов углов. Создаёт городецк их брусок анализирова			
		1	
итель скульптура, композиции, узоров. ть			
ности здание и др. сюжеты постройку			
Ф.И. ребенка	к/г	н/г	к/г
			+

									-
									-
									<u> </u>
Всего детей:									
высокий уровень									
средний уровень									
низкий уровень									
Bcero %									
высокий уровень									
средний уровень									
низкий уровень									
Итоговый показатель по группе									
(среднее значение)									
(-1				1		I			

Уровневые показатели: Высокий уровень – -15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:	/	_/
	/	_/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

7	-
Возрастная группа	Дата проведения
1 17	

№	Разделы	Ф	рмиро		нальных п м образе ж	редставлен изни	ний о				Фи	зическая	культур	oa					
		значеі здој утре гимна закалі собль	лет о нии для ровья енней астики, ивания, одения ма дня	Имеет пр о част: значении и органо жизни и челове делак полез	едставление их тела, о частей тела в чувств для и здоровья ека (руки от много ных дел)	Умеет оказь элемент: помощь при обращат помощью к при забол трав	арную и ушибах, ться за взрослым евании, ме	раз спос правой руками о пол. Ј	пет мяч ными собами і и левой , отбивает Іовит мяч тояния.	заданию и в шерс колонну п парами	енгу, в по одному, г, в круг	с места с отталки взмахс прыгае скак ориенти простр	т через алку, руется в ранстве	Проявл организова самостоятел инициативы организан выполнения подвижнь	нность, пьность, ность в ции и правил ых игр	пред	езать, езать, иезать рез меты	отогИ показа по каж брач брач поката	атель кдому нку (нее ние)
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
		-																	

Всего детей:										
высокий уровень										
средний уровень										
низкий уровень										
Всего %										
высокий уровень										
средний уровень										
низкий уровень										
Итоговый показатель п										
группе (среднее значени	e)									

Уровневые показатели: Высокий уровень – -11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:	/	/
		/

	Педа	агогическ	ий мог	нитори	инг образ	вователь	ного про	оцесса					
озрастная группа «	<u></u> »												
		дата			1201_						T		
Фамилия, имя ребенка					образова								
	Социа	ільно-	Реч	евое	Познава	тельное	Художес	твенно-	Физич	неское	Итоговы		
	коммуни	кативное	разв	итие	разв	итие	эстети	ческое	разв	итие	резул	ьтат	
	разв					разв			1				
	н/г	к/г	Н/Г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/1	
												+	
												-	
												_	
												1	
+												+	
												+-	

Уро	вень освоения ОП						
Bce	го детей:						
выс	окий уровень						
сред	цний уровень						
низ	кий уровень						
Bce	го %:						
выс	окий уровень						
cpe	цний уровень						
низ	кий уровень						

Воспитатели:_	 /	
	/	/
_	 	

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА: Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей Высокий уровень _____ детей _____ % Средний уровень ______ детей ______% Низкий уровень детей Анализ, комментарии КОНЕЦ ГОДА: Средний уровень _____ детей ____ Низкий уровень _____ детей Анализ, комментарии

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем.

Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностичес	кая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
Возрастная группа	Дата проведения
	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в МДОУ детский сад №2 «Чайка»

№	Разделы		циализаци цения, нра воспит	авствен			Самообслуживание, Ребенок в семье и сообществе самостоятельность, трудовое воспитание									рмиров безопа					
		собл пр пове общес мес общ взрос сверст	рается пюдать авила дения в ственных стах, в ении со слыми и ника ми, в ироде	нравст оценку и чу посту дейст выража отнош окружа	т дать венную своим жим пкам / виям, ать свое вение к вющему	столової природы, умеет пр пользо столо приборам ножом); с культу	ности ного по і́, уголку занятиям. завильно завильно завими и (вилкой, облюдать ру еды	элемен праг лич гиги опрят самооб ан	служив ия	Име представ, семье, её профес родителеі домашни телефон, родите	ления о членах, ссиях й. Знает й адрес, имена елей	Име предстия о себ о чло коллек участв совмес проек деятели	авлен бе как ене тива, ует в стной гной ьност	России. назі некот достопі ельн родної	орые римечат ости го села	безоп повед быт приро дорого зна названи дом. :	юдает пасное ение в гу, в оде, на с, знает жные ики, ие улиц, адрес, ефон	праві доро: движ праві передв пешех вело	ком с илами жного кения, илами ижения кодов и сипед тов	показа каждому (сре знач	овый тель по 7 ребёнку днее ение)
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г к/г		н/г к/г		н/г к/г		н/г	к/г	н/г к/г		н/г	к/г
																				-	
													-							-	-
													-								
																				 	
													-								
													-								

	его детей:														
Всего детей:															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Всего %															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Итоговый показатель по															
группе (среднее значение)															
	кая карта наблюдений ин														
№ Разделы	Развитие познавательно- исследовательской														

-Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в МДОУ детский сад №2 «Чайка»

Умеет

Знает о

деятельности

Умеет

Умеет

Знает о

Умеет

Ориент

Умеет

Умеет

Знает

Знает

Может

миром

Знает

Знаком с

	назь цвет свет: нась ноо геом чес фиг обсл: пред раз фор пров пров иссл:	ичать, ывать га по летии ыщен сти, нетри ские уры, едова гь (меты вной эмы, одить ктно - педов ьскую ельно ть	ана ирол сря ива выде хар ерн сул твен приз свой предл окр	люд, лиз вать, авн ать, елять оакт ные, щес нные наки, іства метов пений руж щего ира	изова дида ские объе; дет подг ы по чело вып	циняя ей в	из жии ном п кус нип спос уха ван раз оже об ох ано п кран но п кран на покран на пок	етен мире, вот мире, стар ках, собах ажи ния, мин ения, кране руж щей роды	ейс жив неж прир сезо явле Назн врег го ча су: уст лин при н сле,	имод пвии и и и и и и и и и и и и и и и и и	1(прям обра поря обр вып чис пред	ать до) в ом и т ном ядке, разо вать до 10	ируе окр юп про- нств ли бума: врем назь ді нед	ужа (ем стра е, на сте ги, во ен и, вает	лиі разі отн н меж І пре, аі разі дли расі сраі	анав вать мерн ое оше ия ду 5- о о о о о о о о о о о о о о о о о о о	пред неск рав час назв час срав	пить на олько вных тей , ывать ти и ниват ь	риче фиг Соот объё и пл	мет сские уры. носи г мные поск ные уры	0 д обобо числ знач на ос счё срап ия гр Знач кол твен сост числ	ры от о 9, бидает новые вения снове та и внен рупп. сом с ичес ным гавом па из ниц	назна преди сравн класс циро	о ачена метов	в прос ии, м рас ать о о го праз ках,	пичн пе фесс южет сказ селе, суд. вудни РФ, ос.	воз жнос их и	га ми, змо тт ями спол ан ия	ы пон те п ках м реб (ср	огов ый каза ель по ждо ждо иу 5ёнк у редн ее
Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	H /	к/г
																													Г	
																												<u> </u>	Ш	
																												<u> </u>		
																												<u> </u>	\vdash	
																												<u> </u>	\vdash	
																												 	\vdash	
																												 	\vdash	-
																												\vdash	\forall	-
																													\vdash	-
																														\neg
																													Ш	
																													\sqcup	
																													\sqcup	
																	-											<u> </u>	\sqcup	
																												_	\vdash	
																												<u> </u>	\vdash	

Всего детей:															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Всего %															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Итоговый показатель по															
группе (среднее значение)															

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 баллов Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:		_/
	/	/
	1	_′

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа ______ Дата проведения _____ _ ___

No	Разделы			Развитие речи			Прі	иобщение к худож	ественной литерат	ype	
		Подбирает к существительном у прилагательные,	Правильно произноси т звуки. Определяет	Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной	Умеет согласовывать слова в предложении,	Развиты диалогическая и монологическая формы речи,	Имеет предпочтение в литературных	Может выразительно, связно, последовательно	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение,	Различает жанровые особенности сказок,	Итоговый

		умеет по, наречия, соответс смыст использ части	слова в твии со лом, ует все	слове, г сло задаг	звука в находит ва с нным ком	серии пично на предл	ине, по картин, из го опыта, тему, оженную итателем	прави ставить у в сло образог разн способам	дарение ове, вывать ыми	про сло	оставлять остые, ожные пожения	, назг неко	едениях ывает горых телей	небольшу может і небол	азать то сказку, выучить вырение	скрытые поведен	понять е мотивы ия героев ведения		казов, ворений	по ках ребё (сре	ватель ждому ёнку днее ение)
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
																					<u> </u>
																					<u> </u>
																					<u> </u>
																					<u> </u>
																					<u> </u>
	го детей:																				<u> </u>
	сокий уровень																				
	дний уровень																				-
НИЗ	кий уровень																				<u> </u>

Всего %										
высокий уровень										
средний уровень										
низкий уровень										
Итоговый показатель по										
группе (среднее значение)										

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:		_/
		1
	/	_/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа ______ Дата проведения _____ ___ ____

$N_{\underline{0}}$	Разделы	Приобщение і	к искусству	Изобраз	ительная деяте	ельность	Конструктивно деятель		музыкальное развитие	
		Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие	Знаком с произведениям и живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги	Создаёт индивидуальн ые и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции,	Владеет навыка ми рисования, лепки предметов, передавая форму, величин у, пропорции частей; правильно	Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций	Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать	разытте (По результатам мониторинга музыкального руководителя)	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

		иску	ведений сства	иску				раз матер спос создан по мо наро прикл иску	тивам одно- адного сства	держ карандап	, кисть			коллек					
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	Н/Г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Bce	его детей:																		
	сокий уровень																		
cpe	дний уровень																		

низкий уровень									
Всего %									
высокий уровень									
средний уровень									
низкий уровень									
Итоговый показатель по группе									
(среднее значение)									

	Уровневы	ие показатели: Высокий у	ровень -	– 24-19 баллов Средний уровень -	– 18-8 баллов Низкий уровень -	- 7-0 баллов
Воспитатели	[:	/	_/			
			/			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ _ ___

№	Разделы		ормирован							Физич	еская кул	ьтура					
		предс	тавлений о	здоровом	г образе												
			жи	ЗНИ												Итого	вый
		Знаком (с основами	Знает о	важных и	y _M	еет	Участвует	г в играх с	Умеет л	азать по	Умеет ориент	ироваться в	Умее	т метать	показат	ель по
		техники б	езопасности	вредных ф	ракторах для	самосто	ятельно	элеме	нтам и	гимнаст	ической	простра	нстве,		ы правой и	кажд	ому
			вилами		, о значении		овывать	соревн		1	ірыгать в	перестраивать	-		руками в	ребё	нку
		1	дения в		доровья		омые		гафетах, в		места, с	по трое, ч	• .		альную и	(сред	цнее
		1 1	ом зале и на ой площадке	1 - 1	гимнастики,	подвижн		спортивн			в высоту с а, через	равняться, ра			альную цель, и ловит мяч	значе	ние)
		Спортивно	зи площадке		ивания, ния режима		вляя ативу и	упраж	пспиях		а, через алку	выполнять п колог	•	Отоиваст	и ловит мяч		
					•		ество					Rosto					
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	дня, о роли гигиены			к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Bc	его детей:								
вы	сокий уровень								
сре	дний уровень								
НИ	вкий уровень								
Bc	его %								
ВЫ	сокий уровень								
сре	дний уровень								
ни	вкий уровень								
Ит	оговый показатель по								
гру	тппе (среднее значение)								

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:	/	 /
	/	_/

	Пед	агогическ	сий мог	нитори	нг образ	вователь	ного пр	оцесса						
Возрастная группа «		>>												
		дата	а провед	ения 201	201_	_ учебныі	й год							
Фамилия, имя ребенка			У	ровни по	образова	тельным о	областям							
	Соция	ально-	Рече	евое	Познава	ательное	Художе	ственно-	Физич	іеское	Итого	вый		
	коммуни	муникативное развитие развитие эстетическое развитие												
	разв	витие	_		_		разв	итие	_					
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		

Уро	вень освоения ОП						
Bce	го детей:						
выс	окий уровень						
cpe	дний уровень						
низ	кий уровень						
	го %:						
выс	окий уровень						
cpe,	дний уровень						
низ	кий уровень						

Воспитатели:	/	/		
	/	/	<u> </u>	
	РЕЗУ Л	ІЬТАТЫ диагностики у	уровня развития детей:	
НАЧАЛО ГОДА:				
Всего детей по списку:		Всего обследуемых детей:	детей	
Высокий уровень	детей	% %		
Низкий уровень	детей детей			
Анализ, комментарии				
M	ониторинг индивидуаль	ного развития детей дошкольного в	возраста в МДОУ детский сад №2 «Чайка»	

КОНЕЦ ГОДА:			
Всего детей по списку: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	детей детей детей детей	Всего обследуемых детей:	детей
Анализ, комментарии			

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание:«Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2.Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: « Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2.Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Возрастная группа

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Дата проведения ______

								D. C.							
No	Разделы	Социал	изация, раз	витие	Само	обслужива	ние,	Peo	енок в семь	е и сообще	стве	Форм	иирование о	основ	
		общен	ия, нравств	енное	самостоят	гельность, т	рудовое					6	безопасност	и	
		В	воспитание		E	воспитание									
		Умеет	Может	Сфор	Умеет	Сформи	Умеет	Имеет	Имеет	Имеет	Имеет	Знает	Знает	Знаком с	Итоговы
		самост	дать	мирован	самостоя	рованы	пользов	предст	гендерные	предст	предст	правила	правила	правилам	й
		оятельно	нравств	интерес к	тельно и	трудовые	аться	авления о	представ	авления о	авления	ДД,	обращени	И	показате
		объеди	енную	учебной	своеврем	навыки,	столовым	семье и ее	лени я о	родной	об окруж	дорожные	яс	поведения	ль по
		няться для	оценку	деятел	енно	желание	и прибора	истории,	себе, о	стране, о	ающей	знаки, о	бытовым	на	
		совместной	своим и	ьност и и	готовить	участво	ми,	об их	перспекти	родно м	среде	работе	И	природе, с	каждому
		игры и	чужим	желание	материалы и	вать в	правильно	профе	ве	крае,	доу,	ГИБДД,	предмета	Красной	ребёнку
		труда,	поступкам	учиться в	пособия к	коллект	вести за	ссиях,	развития	госуда	участвует	МЧС,	ми,	книгой,	(среднее
		занима ться	Знает и	школе	занятию, без	ивном	столом,	знает	личности	рственны	в её	пожарной	правила	явлениям	значение
		самост	соблюдае	развит а	напомина	труде	следит за	домашний		x	создании,	службы,	безопасн	и неживой)
		оятельно	т правила	иници	ния убирать		своим	адрес,		праздника	В	скорой	ости	природы	,
		выбран ным	поведен	ативн	свое		внешним	телефон,		x	проектной	помощи,	безопасн		
		делом,	ия в	ость,	рабочее		видом,	ФИО			деятел	соблюдае	ого		
		догова	обществ	ответс	место,		замечает	родит			ьности	T	поведения		
		риваться,	енных	твенность	выполнят ь		И	елей				культуру	во время		
		помогать	местах, в		обязанно		устраняет					поведения	игр в		
		друг другу	т.ч. на		сти по		непорядок					на дороге	разное		
			транспорт		столовой,								время		
			е, в		занятиям,								года		
			общении		уголку										

				взро ми сверо	о ослы и и стник			прир																					
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Все	его детей:																												
выс	сокий уровень																												
сре	дний уровень																												
низ	вкий уровень																												
Все	его %																												

высокий уровень											
средний уровень											
низкий уровень											
Итоговый показатель по											
группе (среднее значение)											

 Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 баллов Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

 Воспитатели:
 ______/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ _

$N_{\underline{0}}$	Разделы	Развити	е познава	ательно-	Ознак	омление с	миром	Формиро	ование элем	иентарных и	математиче	ских предс	гавлений	Ознаком	ление с	
		иссл	едователи	ской		природы								предме	ТНЫМ	
		ле	ятельнос	ти		1 1								окруже	нием.	
														социал		
														· '		
				_	_	**	_	_	_			-	_	мир		
		Умеет	Устан	Развиты	Знает о	Имеет	Знает	Знает	Знает	Ориент	Умеет	Составляе	Знает	Имеет	Сформи	Итоговы
		организов	авлива	мелка я	растит	представл	особе	геометри	способы	ируется	делить	т и решает	порядков	представ	рованы	й
		ывать	ет связи	моторика,	ельном,	ение о	нности	ческие	измерения	во времен	предметы на 2-8	задачи на	ый,	ления о	предста	показате
		дидактиче ские	между	сенсор ные спосо	живот	космосе,	сезонных	фигуры,	величины:	И,		сложение, вычит	количеств енный	предметно	вления об	ль по
		игры,	предм етами,	бности,	ном мире, способах	планете Земля,	измен ений в	их элементы	длины , массы.	определяе т время по	равных частей,	ание,	счёт в	м мире, видах	истории	каждому
		исполнять	выдел	выделяет	ухажи	(смена	природе,	, свойства	Пользуетс	часам с	прави	пользу	пределах	транспорт	человеч	ребёнку
		роль	яет	различ	вания,	времён	правилах	о прямой	я	точность	льно	ется	10,	a, o	ества,	(среднее
		ведущ	свойст	ные	размн	года,	повед	линии,	условной	ю до 1	обозн	арифм	считает в	специфик	родном	значение
		его, прояв	ва,	детали	ожения,	смена дня	ения	отрезке,	меркой	часа,	ачает	етичес	пределах	е школы,	крае,)
		ляет	качест		об охране	и ночи),		моделиру	•	моделиру	части	кими	10, 20 в	о видах	PФ,	· /
		необх	ва		окруж	устанавли		ет геом.		ет простра	целог о	знака ми	прямо м и	транспор	Poc.	
		одимые к	матер		ающей	вает		фигуры из		нственные		«+»,«-»,	обрат ном	та, о	Армии	
		школе	иалов		природы	предметн		геом.		отношени		«=»	порядке,	сферах		
			через			0 -		форм,		я в виде			знает	человече		
			исслед			следствен		создаёт		рисунка,			состав	ской		
			овател			н ые связи		предметы		плана,			чисел до	деятельн		
			ьскую,			между		по		схемы			10	ости,		
			проект			природны		контурно						элемента		
			ную деятел			ми явлениям		M of passion						рной экономик		
			ьность			и, живой		образцам, по						экономик		
			впость			и , живои и неживой		описанию								
						природой		, представ								

				1				1		I		1		лен	ию	l		l				1				1					
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	К	н/г	к/г	н/г	К	н/г	к /																				
	1				Γ																								/ Г		/ Г
																															l
																														-	
																															\Box
																													+		
																															<u> </u>
			-		+																								\dashv		\vdash
																													\rightarrow		<u>—</u>
																													\perp		<u> </u>
																															<u> </u>
																															<u> </u>
																															L
																															1
																															i
																													+		
			+	-																									+		
			\vdash	-	+																								+		_
			-	-	+			-			-	-										-			-				\dashv		<u> </u>
			-	-	1																								\perp		<u> </u>
Bc	его детей:		_		\perp																								\dashv		<u> </u>
	сокий уровень		_																												⊢
сре	едний уровень																														<u> </u>
	вкий уровень																														
	его %																														L
	сокий уровень																													_	1
cpe	едний уровень																														1
- 17	- Jrozeria		1	1				1				L	L																		

низкий уровень																								
Итоговый показатель по																								
группе (среднее значение)																								
Уровнев	ые пока	затели:	Высо	кий у	ровен	ıь -28	3-22 6	алло	в Ср	едни	ий ур	овен	нь —	21-9	балл	пов І	Низкі	ий ур	овен	Ь-	8-0 ба	іллов	1	
Воспитатели:	/				/																			
					_																			
	/				/																			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа ______ Дата проведения _____ ___ ____

)	√o	Разделы					Pa	звитие р	речи						Приобщ	ение к худ	ожестн	венной ли	тератур	e		
			расс преди содеј карти набору последо развив дейст личног сочиня на за то	составлять казы о метах, о ржании ины, по картинок с овательно анощимся вием, из то опыта, ть сказки данную ему, из изировать их	Име представл предлож состав предлож членит на делит 2- сложные на слог части, сос слова из с выдел последова сть зву	пение о сении, пяет сения, слова, х. 3-х слова ти на тавляет слогов, кяет ательно	Ум исполь разные речи в о соответ их значи цел высказа	зовать с части точном ствии с снием и	сл предл пран ст сложно н предл образ однок	совывает ова в ожении, зильно роит пподчинён ные южения, овывает оренные пова	Умеет на слов определя звуком, на слова с звуко предлож определя в звука в	а с енным аходить этим м в кении, ет место	слу произі	нать на х и носить вуки о языка, с слова оги ччает с слог, вво, жение, пяет их ователь		т жанры итературы	иллюс [,] изве	ком с грациями естных жников	драмат драмат небол литера произв испол	азывает и изирует пьшие турные едения, льзуя тельные іства	Итого показ по каж ребё (сред значе	атель кдому ёнку цнее
		Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
_															u .	102			<u> </u>			

Bce	го детей:										
выс	окий уровень										
cpe	дний уровень										
низ	кий уровень										
	его %										
выс	окий уровень										
	дний уровень										
низ	кий уровень										
Ито	оговый показатель по										
гру	ппе (среднее значение)										

Уровневые показатели: Высокий уровень – -13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

	Ma		- развития детей дошкольного возраста в МДОУ детский сад №2 «Чайка»
		/	
Воспитатели:			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

D	П
Возрастная группа	Дата проведения
F	

№	Разделы	I	Триобш		К			Изобра	зителы	ная деят	ельно	сть		Ко		уктиві			ыкальное		
			искус	ству											моде	ельная	Į.	pa	азвитие		
																тьност					
			виды		ком с		ает	Созд		Владе			ильно		даёт	1	даёт		результатам эниторинга		
		народ изобр			зведени іми		ёмы эты с	индиві ны	-	навык			жит ницы,	МОД	цели ого и		ичн е грукци	му	зыкального		
		искус		1	описи,		гой и	коллект		лепк			льзует		о же		по	рук	ководителя)		оказатель по
		архите			жникам		оном,	рису	нки,	предме			бразны	пред	мета	рис	унку,				/ ребёнку
		ум			И	с тка	-	сюжет		переда			иёмы	из ра		1	есной			(среднее	значение)
		выде особен		1	стратор	прир		декорат		форм	-	выре	вания		дов	инстр	укции				
		l .	ности, вать их		цетской ниги	мате	м риало	композ		величи пропор					трукт 1 по	коппе	, ективн				
		В ХУ				1 1	M	разі	-	часте					нку и		, по				
		деятел	ьности					матери		правил					есной		ыслу,				
								спос		держ					укци		ирует				
								созда: т.ч.		каранд кист				'	И		цесс ден ия				
								моти			_						ройки				
								наро													
								прикла													
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	творч н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Ф.И. реоенка	11/1	101	11/1	101	11/1	IV I	11/1	K/1	11/1	IV I	11/1	K/ I	11/1	IV I	11/1	10.1	11/1	10.1	11/1	K I

Всего детей:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
Bcero %													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
Итоговый показатель по													
группе (среднее значение)													
	 1	1	1	 	1	1	1				1	1	1

	Уровневы	е показатели:	Высокий уро	овень –	- 24-19 баллов	Средний уровен	нь – 18-8 бал.	лов Низкий у	ровень - 7-0	баллов
Воспитатели	·	/		/						
		/		/						

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Department of the state of	Пото проредения
Возрастная группа	Дата проведения
1 17	

No	Разделы		ирование								Физи	ическая кул	ьтура						
		предс	тавлений образе ж		OBOM													Ито	говый
		здоровоі жи (двига: актив закали здоровое правильн	ринципах го образа зни гельная ность, івание, питание, ая осанка) вется их одать	Им предста о ро солне света, и и во жи челове влиян здор	ечного воздуха ды в зни ка и их нии на оовье	ритм указ те сог дви рук	олняет ОРУ ично, в ванном мпе, ласуя жения и ног	выдеј настойч решител смел организол инициат самостоят творч фант	пивость, пьность, ость, ванность, ивность, тельность, ество, азия	длину разбега с разбе ска	прыгать в с места, с , в высоту ега, через калку	Уме перестраива колонны, в на ходу, в 2 после пер соблюдает и в передви равняться в шеренге	аться в 3-4 2-3 круга 2 шеренги ресчёта, интервалы ижении в колонне, , кругу	Умеет м предметы г левой ру вертикал горизонталь в движущу отбивает и л	правой и ками в ъную и ьную цель, юся цель,	Умее самостоят организов подвижные придумь собственны варианть комбинир движен	ельно вывать е игры, пвать ие игры, игр, ювать ния	показа каж реб (сре знач	итель по гдому ёнку еднее нение)
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

	его детей:									
	сокий уровень									
cpe	дний уровень									
низ	кий уровень									
Bce	его %									
выс	сокий уровень									
cpe	дний уровень									
низ	кий уровень									
Ито	оговый показатель по									
гру	ппе (среднее значение)									

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:	/	
	/	

	Пед	агогичесь	сий мог	нитори	нг образ	вователь	ного пр	оцесса				
Возрастная группа «		>>		•			_					
		дата	а провед	ения 201		учебный	й год					
Фамилия, имя ребенка			У	ровни по	образова	тельным с	бластям					
_	коммуни	ально- кативное итие	Рече	евое итие	Познава	ательное зитие	Художе эстети	ственно- ческое итие	Физич разв		Итого резул	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Уровень освоения ОП							
Всего детей:							
высокий уровень							
средний уровень							
низкий уровень							
Всего %:							
высокий уровень							
средний уровень							
низкий уровень							
Воспитатели:	/	/					
		 	 				
	/	/					
	· ' ———————————————————————————————————	 _′	 				

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

Средний уровень	детей	%		
Средний уровень Низкий уровень	детей	%		
Анализ, комментарии				
rmams, kommentapim				