

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ детский сад №2
«Чайка»
Протокол № 18
от « 18 » Сентября 2015 г.



Положение

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МДОУ

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 8.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон) .

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 1 раза в год – в конце учебного года (апрель).

3.4 **Мониторинг детского развития** (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, музыкальным руководителем дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

При оценке достижений детьми планируемых результатов освоения программы используется диагностический инструментарий Л.Д. Калачёвой и Л.Н. Прохоровой «Система мониторинга в ДООУ. Достижение детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования» М.: НКЦ, 2012. Оценка производится по шкале от 0 до 2, где

0 – низкий уровень (качества не сформированы),

1 – средний уровень (качества находятся в стадии формирования),

2 – высокий уровень (качества сформированы).

- В 1 младших группах проводится диагностическое обследование по методике (Н.М. Аксарина, К.Л. Печера) Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

- «Готовность ребенка к школе». Определение школьной зрелости по Керну-Йрасеку, Методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой проводит /психолог/

3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, оценивается:

Оценка производится по шкале от 0 до 2, где

0 – низкий уровень (качества не сформированы),

1 – средний уровень (качества находятся в стадии формирования),

2 – высокий уровень (качества сформированы).

4 Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверку документации.

5 Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6 Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.